

**S7 - Savoirs interdisciplinaires et leur didactique :
français et mathématiques**

Acronyme :

PIIP2S7

Section :

INSTITUTEUR PRIMAIRE

**Activités
d'apprentissage :**

1. Français III
2. Mathématiques III

Nombre d'activités d'apprentissage :

2

CODE

S7

Programme

2BA

Niveau CFC

6

ECTS

5

Obligatoire

**Coordonnées
du/des
représentants
« UE » :**

BARHDADI Azzeddine - abarhdadi@he2b.be

**Unités
d'enseignement
prérequis :**

Néant

**Unités
d'enseignement
corequis :**

Néant

**Autres
connaissances et
compétences
requisies :**

Néant

**Compétences
visées :**

- Maîtriser une approche réflexive des différentes activités d'apprentissage
- Disposer d'une culture générale suffisante afin d'éveiller l'intérêt des élèves au monde culturel, littéraire et scientifique
- Acquérir une aisance verbale
- Développer les compétences pédagogiques et relationnelles liées aux exigences de la profession
- Savoir transférer ses acquis dans une création personnelle
- Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines

Objectifs :

- Pouvoir ordonner et reformuler les concepts rencontrés
- élargir son champ de conscience et de connaissance face aux contenus disciplinaires
- pouvoir consolider ses connaissances de base acquises dans l'enseignement secondaire et développer de nouvelles connaissances en lien avec les « AIP »
- Comprendre en profondeur et analyser les différentes notions abordées dans les activités d'apprentissage
- pouvoir réaliser une progression d'activités permettant d'aborder et de construire une notion précise, c'est-à-dire de pouvoir planifier un cours de primaire

**Contribution au
profil
d'enseignement
du programme :**

Rigueur et précision des connaissances disciplinaires, basées sur les activités d'apprentissage données à la haute école, sur l'utilisation de sources fiables et sur une culture générale suffisante afin de pouvoir placer les champs disciplinaires dans un contexte ayant du sens pour l'enfant.

**Acquis
d'apprentissage :**

Pendant toute la durée du module, l'étudiant devra faire preuve d'une implication et d'une attitude dignes d'un futur enseignant.
À la fin du module, l'étudiant devra lors d'examens écrits ou oraux :

- appliquer des contenus précis liés aux activités d'enseignement à travers divers travaux et lectures
- maîtriser les contenus liés aux activités d'enseignement
- justifier ses démarches de résolution
- appliquer des contenus précis liés aux activités d'enseignement à travers divers travaux et lectures

Bibliographie :

Programme des études 2009 pour l'enseignement fondamental -
Nouvelle édition revue et augmentée - Vol. 1

Français :

BRAUN A. et CABILLAU J.-F., *Le Français pour chacun. Grammaire interactive de la phrase et du texte*, Plantyn, Waterloo, 2007 +

Dictionnaire récent (post 2010) Larousse - Le nouveau Petit Robert - Dixel + Livre de conjugaison (type Bescherelle) - Lecture d'ouvrages jeunesse (1 livre imposé + 1 choix dans une liste d'un auteur jeunesse) - diverses méthodes d'apprentissage de la lecture

Mathématiques :

ROEGIERS X., *Les mathématiques à l'école primaire* Tomes 1 et 2, De Boeck, 2000

ROEGIERS X., *Lexique mathématique de base*, De Boeck, 2003

Référentiel de mathématiques, le mémento *Mathbase*, Erasme, 2009.

Pondération des activités d'apprentissage :

1) 2)

Remarque :

L'unité d'enseignement S7 est validée si TOUTES les activités d'apprentissage ont une note supérieure ou égale à 10/20 ou portent la mention « a participé » (P).

ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE :

1. Français III

Acronyme : **PPIP2S701**

Pondération dans l'unité d'enseignement **50 %**

CODE **S7** Volume horaire **45 heures** Quadrimestre **1** Langue d'enseignement **Français**

Implantation : Rue Emile Vandervelde 3 à 1400 Nivelles

Contenus :

- Présentation devant le groupe classe d'un ouvrage jeunesse selon le thème de l'année (conte détourné-le loup-prince & princesse)
- Lectures diverses en vue de définir les genres littéraires
- Du français à la phonétique (API)
- Comparaison de méthodes d'apprentissage de la lecture (en dégager les qualités et les faiblesses)
- Acquisition d'outils nécessaires afin de varier son mode de questionnement
- Exercices permettant une approche réflexive de la langue (exemple : les verbes passe-partout ...)

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage :

- Cours magistral
- Exercices individuels et collectifs (dont dictées et textes à erreurs)
- Présentations orales devant la classe
- Travail en groupes et en autonomie

Supports indispensables à l'acquis des compétences : Cf. Bibliographie

Supports éventuels à l'acquis des compétences : Néant

Modalités d'évaluation pour la première session :

Travail journalier : 10 %
Examen écrit pour les matières terminées : 90 % :
- Dictée : 30 %
- Partie écrite (SIMON A.) : 30 %
- Partie écrite (RINALDO I.) : 30 %

Évaluation continue

Travaux, interrogations

Examens

%

10 %

Écrit

90 %

Modalités d'évaluation pour la deuxième session :

Travail journalier : 10 %
Examen écrit pour les matières terminées : 90 % :
- Dictée : 30 %
- Partie écrite (SIMON A.) : 30 %
- Partie écrite (RINALDO I.) : 30 %

Évaluation continue

Travaux, interrogations

Examens

%

10 %

Écrit

90 %

2. Mathématiques III

Acronyme : **PPIP2S705**

Pondération dans l'unité d'enseignement **50 %**

CODE **S7** Volume horaire **40 heures** Quadrimestre **1** Langue d'enseignement **Français**

Implantation : Rue Emile Vandervelde 3 à 1400 Nivelles

Contenus :

Liés à la formation théorique :
- structuration des ensembles de nombres
- les nombres entiers
- diviseurs et multiples des nombres entiers : définitions, algorithmes de calcul du pgcd et du ppcm ... ; les critères de divisibilité, les nombres premiers, les différentes sortes de nombres
- les fractions : fraction fractionnement, fraction opérateur, fraction nombre rationnel ; opérations sur les fractions
- applications des fractions, les graphiques, les proportionnalités, les problèmes de vitesse ...
Liés à la formation professionnelle :
Approche méthodologique et didactique des mathématiques qui permettra aux futurs enseignants de se doter de quelques outils théoriques leur permettant de mieux comprendre les origines des erreurs des enfants, les objectifs de l'enseignement des mathématiques, les difficultés en lien avec l'enseignement et l'apprentissage de cette discipline.
Organisation des activités en exploitant des outils didactiques tels que : le géoplan (périmètre et aire), découpage, pliage et superposition des formes, ...

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage :

Cours magistral avec questionnement et discussion
Organisation de séances d'exercices variés
Exposé par les étudiants
Travail de groupes
Enseignement par essais-erreurs et exploitation de l'erreur

Supports indispensables à l'acquis des compétences :

Notes de cours
Documents Powerpoint comme appui pendant les cours

Supports éventuels à l'acquis des compétences :

ROEGIERS X., *Les mathématiques à l'école primaire* Tomes 1 et 2, De Boeck, 2000
ROEGIERS X., *Lexique mathématique de base*, De Boeck, 2003
BASSIS O., *Concepts clés et situations-problèmes en mathématiques*, Tomes 1 et 2, Hachette Éducation, 2004

Modalités d'évaluation pour la première session :

Partie 1 : théorie (20 %) Partie 2 : exercices (50 %) Partie 3 : didactique (30 %)
--

Évaluation continue

Travaux, interrogations

Examens

%

%

Écrit

100 %

Modalités d'évaluation pour la deuxième session :

Partie 1 : théorie (20 %) Partie 2 : exercices (50 %) Partie 3 : didactique (30 %)
--

Évaluation continue

Travaux, interrogations

Examens

%

%

Écrit

100 %
