

**S2 - Savoirs interdisciplinaires et leur didactique :
sciences humaines**

Acronyme :

PPSH1S2

Section :

**AGRÉGÉ(E) DE L'ENSEIGNEMENT
SECONDAIRE INFÉRIEUR**

Sous-section :

**Sciences Humaines : géographie,
histoire et sciences sociales**

**Activités
d'apprentissage :**

1. Géographie :
 - Éléments de géologie et de géomorphologie
 - Géographie régionale I
 - Didactique
2. Histoire :
 - Exercices critiques et didactiques : Préhistoire et Antiquité
 - Didactique
3. Sciences sociales :
 - Étude des faits sociaux
 - Analyse d'un fait social particulier : l'immigration
 - Didactique
4. Projet d'activités interdisciplinaires et d'intégration spécifiques aux sciences humaines I

Nombre d'activités d'apprentissage :

4

CODE

S2

Programme

1BA

Niveau CFC

6

ECTS

15

Obligatoire

**Coordonnées
du/des
représentants
« UE » :**

BRISON Françoise - fbrison@he2b.be

**Unités
d'enseignement
prérequis :**

Néant

**Unités
d'enseignement
corequis :**

Néant

**Autres
connaissances et
compétences
requis :**

Acquis d'apprentissage et compétences de l'unité d'enseignement S1

**Compétences
visées :**

- Mettre en œuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques
- Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover : adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle et apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement ...
- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement

Objectifs :

Maîtriser les savoirs (concepts et théories) et les savoir-faire de base pour comprendre et analyser les sociétés dans un cadre spatio-temporel, notamment en :

- travaillant ses représentations
- utilisant des outils (atlas, dictionnaires spécifiques aux disciplines, fiches outils de savoir-faire)
- mettant en œuvre des démarches propres aux sciences humaines
- choisissant et vérifiant la pertinence de documents à des fins pédagogiques

Contribution au profil d'enseignement du programme :

- Placer l'apprenant (l'étudiant) au centre de ses apprentissages, de sa réflexion et de son action afin de vivre concrètement les bases théoriques du socioconstructivisme
- Analyser les contenus disciplinaires à l'aune des théories didactiques afin d'envisager une réflexion critique sur les enseignements
- Favoriser l'approche interdisciplinaire de tout enseignement étant donné le cadre diversifié d'une classe ou d'un groupe d'élèves (dans le cadre du projet d'activités interdisciplinaires)
- Centrer ses apprentissages disciplinaires et didactiques sur la réalité de terrain vécue au sein des stages, des ateliers de formation pratique ou encore des projets interdisciplinaires
- Utiliser les TICE, outil d'investigation et d'amplification des compétences intellectuelles et technologiques
- Favoriser une ouverture sur le monde extérieur et une participation aux activités culturelles (projet d'activités interdisciplinaires)
- Développer le goût de la recherche, fondement de la rigueur et du développement

Acquis d'apprentissage :

1. Développer l'esprit critique, en réfléchissant les représentations du monde afin de repérer et de comprendre les préjugés
 2. Acquérir le vocabulaire spécifique aux sciences humaines
 3. Analyser des documents audio-scripto-visuels et construire ceux-ci
 4. Rechercher et élaborer des démarches liées aux sciences humaines en vue de répondre à un questionnement théorique et/ou didactique sur base des référentiels des disciplines concernées.
- Pour la géographie :
- localiser un lieu, un espace sur les cartes appropriées
 - utiliser des repères spatiaux et des représentations de l'espace
 - lire une image géographique
 - identifier, caractériser les composantes du paysage, des milieux « naturels », les interactions hommes/espace
 - caractériser l'organisation de l'espace

Bibliographie :

- L Liste non exhaustive
- ADAMS X., Atlas d'histoire, Éd. Erasme, dernière édition
- BEKAERT M., BOSSON L., et al., Géographie 3^e/6^e, Savoirs et Savoir-faire, Éd. De Boeck, 2006, dernière édition
- CAMPEAU R., SIROIS M., RHEAULT E., Individu et Société, Éd. G. Morin, 2004
- CHARLIER J., et al., Le grand Atlas, Éd. De Boeck, dernière édition
- CORNET J., et al., Pratiques des sciences sociales, Tome 1, Éd. Didier Hatier, 2014
- DARON N. et al., En quête d'histoire, 1^{ère} année, Éd. De Boeck, 2006
- ETIENNE J. et al., Dictionnaire de sociologie – Les notions, les mécanismes et les auteurs, Éd. Hatier, dernière édition
- HASQUIN H. et JADOULLE J-L. (dir.), FuturHist 3^e, Éd. Didier Hatier, 2008
- MERENNE E., Dictionnaire des termes géographiques, Éd. Didier Hatier, 1990
- QUIVY R., VAN CAMPENHOUDT L., Manuel de recherche en sciences sociales, Éd. Dunod, 1995

Pondération des activités d'apprentissage :

1) 33 % 2) 33 % 3) 25 % 4) 9 %

Remarque :

L'unité d'enseignement S2 est validée si TOUTES les activités d'apprentissage ont une note supérieure ou égale à 10/20 ou portent la mention « a participé » (P).

ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE :

1. Géographie : Éléments de géologie et de géomorphologie Géographie régionale I Didactique

Acronyme : **PPSH1S205**

Pondération dans l'unité d'enseignement **33 %**

CODE **S2** Volume horaire **75 heures** Quadrimestre **2** Langue d'enseignement **Français**

Implantation : Rue Emile Vandervelde 3 à 1400 Nivelles

Contenus :

1. Éléments de géologie et de géomorphologie :
 - Éléments de géologie
 - Géomorphologie structurale
 - Volcanisme, sismologie, structure interne et déformations des enveloppes terrestres
 - Cycle d'érosion
2. Géographie régionale I :
 - Géographie régionale de la Belgique
 - Le Boulonnais et la Côte d'Opale
3. Didactique spécifique aux contenus 1-2

Méthodes
d'enseignement et
d'apprentissage :

Le cours de géographie sera une mise au point des notions théoriques énoncées ci-avant mais comportera également de nombreux aspects didactiques et méthodologiques basés sur des situations d'enseignement concrètes. Cet apprentissage par compétences s'organisera lors de cours théoriques, de travaux dirigés, en classe et sur le terrain, en groupes ou individuels et de travaux de recherche documentaire.
15 heures en autonomie seront consacrées à la réalisation d'un travail individuel à fins didactiques.

Supports
indispensables à
l'acquis des
compétences :

Notes de cours en version papier et disponibles sur la plateforme MOODLE
Notes personnelles
Le grand Atlas (voir bibliographie)

Supports éventuels à
l'acquis des
compétences :

Sources bibliographiques répertoriées dans les notes de cours

Modalités d'évaluation pour la première session :

- Travail écrit remis en version papier noir et blanc et déposé sur MOODLE.
 - Examen écrit et oral : théorie et didactique.
- La maîtrise de la langue est incluse pour 20 % des points.

Évaluation continue

Travaux, interrogations

Examens

%

20 %

Écrit et Oral

80 %

Modalités d'évaluation pour la deuxième session :

Examen écrit et oral : théorie et didactique
La maîtrise de la langue est incluse pour 20 % des points

Évaluation continue

Travaux, interrogations

Examens

%

%

Écrit et Oral

100 %

2. Histoire :

Exercices critiques et didactiques : Préhistoire et Antiquité

Acronyme : **PPSH1S206**

Pondération dans l'unité d'enseignement **33 %**

CODE **S2** Volume horaire **75 heures** Quadrimestre **2** Langue d'enseignement **Français**

Implantation : Rue Emile Vandervelde 3 à 1400 Nivelles

Contenus :

1. Les grands courants de l'histoire : monde gréco-romain ; le Moyen Age
2. Exercices critiques, méthodologiques et didactiques
Les thèmes changent chaque année

**Méthodes
d'enseignement et
d'apprentissage :**

1. Cours magistraux ; analyse de documents ; excursions et visites de musées
2. Travaux de groupe et commentaires critiques du professeur
3. Contrôle des connaissances ; lecture d'un livre
4. Travail en autonomie

**Supports
indispensables à
l'acquis des
compétences :**

1. Notes de cours des étudiants ; notes de cours du professeur
2. Recueils de documents photocopiés
3. Cours enregistrés, comprenant la bibliographie spécialisée, accessibles sur la chaîne Youtube du professeur :
[youtube.com/user/jmdufays](https://www.youtube.com/user/jmdufays)

**Supports éventuels à
l'acquis des
compétences :**

Manuels de l'enseignement secondaire (livres de l'élève et du maître)

Modalités d'évaluation pour la première session :

1. Contrôles écrits pendant le quadrimestre
2. Examen oral

Évaluation continue

Travaux, interrogations

Examens

%

20 %

Oral

80 %

Modalités d'évaluation pour la deuxième session :

1. Contrôles écrits pendant le quadrimestre (les points restent acquis pour la note finale)
2. Examen oral

Évaluation continue

Travaux, interrogations

Examens

%

20 %

Oral

80 %

3. Sciences sociales :

Étude des faits sociaux

Analyse d'un fait social particulier :

l'immigration

Didactique

Acronyme : PPSH1S207

Pondération dans l'unité d'enseignement 25 %

CODE S2 **Volume horaire** 45 heures **Quadrimestre** 2 **Langue d'enseignement** Français

Implantation : Rue Emile Vandervelde 3 à 1400 Nivelles

Contenus :

- Partie 2 : l'immigration en Belgique (suite)
Recherche des informations dans des sources variées (livres, articles, sites internet, vidéos ...) et analyse de l'immigration dans toutes ses composantes : l'immigration en chiffre (Combien sont-ils ? D'où viennent-ils ? Où vont-ils ? Que font-ils ?)
Les causes et les conséquences
Les immigrés et la sécurité sociale : fonctionnement du système social belge et les préjugés/stéréotypes qui en découlent
Les concepts de culture et de socialisation (et les notions qui y sont liées : normes, valeurs, conformisme, déviance, délinquance et marginalité)

- Partie 3 : divers faits sociaux traités par les étudiants (dossier écrit et exposé oral individuel)
Par exemple : le harcèlement au travail, le suicide, la population active et le chômage, la maltraitance des enfants, les modes d'autorité, la violence urbaine/scolaire/conjugale, le racisme, l'analphabétisme, le terrorisme ...

- Partie 4 : didactique des sciences sociales
Éléments d'une préparation de leçon
Sélection et analyse de documents nécessaires à la préparation de leçon sur base des manuels scolaires « @u monde, citoyen ! » (Tome 3), « TerrHistoire » (Tome 1) et « Pratiques des Sciences Sociales »
Réalisation d'une préparation de leçon (mise en situation et activité pédagogique) sur le thème de l'immigration

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage :

Apprentissage par situations problèmes, cours magistraux, recherches et travaux dirigés, appel à des témoins et des experts, participation à certaines visites et/ou expositions

**Supports
indispensables à
l'acquis des
compétences :**

Syllabus et notes de cours.
CORNET J. et al., Pratiques des sciences sociales, Tome 1, Éd. Didier Hatier, 2014
JADOULLE J-L. (Dir), @u monde citoyen !, Tome 3, Éd. Didier Hatier, 2011
JADOULLE J-L. (Dir), TerrHistoire, Tome 1, Éd. Erasme, 2015.

**Supports éventuels à
l'acquis des
compétences :**

ETIENNE J. et al., Dictionnaire de sociologie-les notions, les mécanismes et les auteurs, Éd. Hatier, dernière édition
QUIVY R., VAN CAMPENHOUDT L., Manuel de recherche en sciences sociales, Éd. Dunod, 1995

Modalités d'évaluation pour la première session :

Dossier de sciences sociales valant pour 30 % de la note finale : 15 % pour l'écrit et 15 % pour la présentation orale
Examen écrit valant pour 70 % de la note finale : théorie, pratique et didactique.

Évaluation continue	Travaux, interrogations	Examens	
%	30 %	Écrit	70 %

Modalités d'évaluation pour la deuxième session :

Examen écrit : théorie, pratique et didactique.

Évaluation continue	Travaux, interrogations	Examens	
%	%	Écrit	100 %

4. Projets d'activités interdisciplinaires et d'intégration spécifiques aux sciences humaines I

Acronyme : **PPSH1S208**

Pondération dans l'unité d'enseignement **9 %**

CODE **S2** Volume horaire **15 heures** Quadrimestre **2** Langue d'enseignement **Français**

Implantation : Rue Emile Vandervelde 3 à 1400 Nivelles

Contenus :
1. Aspects théoriques et didactiques sur le Boulonnais et la Côte d'Opale
2. Conception d'activités d'enseignement (géographie et histoire)

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage :
Recherche et sélection des documents et des informations nécessaires à la mise en œuvre des activités d'enseignement
Mise en œuvre pratique des activités conçues lors des ateliers de formation professionnelle

Supports indispensables à l'acquis des compétences :
Dossier et PPT disponibles sur MOODLE
Notes personnelles

Supports éventuels à l'acquis des compétences :
Divers ouvrages, fascicules, sites internet, cartes et plans disponibles sur la Côte d'Opale et le Boulonnais

Modalités d'évaluation pour la première session :

Évaluation continue basée sur la présence, le travail lors des activités de préparation et de terrain et examen oral : contenu et métacognition sur les activités menées à la Côte d'Opale.
La maîtrise de la langue est incluse pour 20 % des points.

Évaluation continue	Travaux, interrogations	Examens	
25 %	%	Oral	75 %

Modalités d'évaluation pour la deuxième session :

Examen oral : contenu et métacognition sur les activités menées à la Côte d'Opale.
La maîtrise de la langue est incluse pour 20 % des points.

Évaluation continue	Travaux, interrogations	Examens	
%	%	Oral	100 %