

**FICHE DE**  
**L'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT :**

**S4 - Savoirs interdisciplinaires et leur didactique :  
sciences humaines**

Acronyme :

PPSH2S4

Section :

**AGRÉGÉ(E) DE L'ENSEIGNEMENT  
SECONDAIRE INFÉRIEUR**

Sous-section :

**Sciences Humaines : géographie,  
histoire et sciences sociales**

**Activités  
d'apprentissage :**

1. Géographie :
  - Géographie économique et urbaine
  - Géographie régionale III
  - Didactique
2. Histoire :
  - Exercices critiques et didactiques : Moyen Age et Temps Modernes
3. Sciences sociales :
  - Étude des faits sociaux
  - Analyse d'un fait social particulier : la famille II
  - Institutions politiques de la Belgique
  - Didactique
4. Projet d'activités interdisciplinaires et d'intégration spécifiques aux sciences humaines II

Nombre d'activités d'apprentissage :

4

CODE

S4

Programme

2BA

Niveau CFC

6

ECTS

15

Obligatoire

**Coordonnées  
du/des  
représentants  
« UE » :**

BRISON Françoise - fbrison@he2b.be

**Unités d'enseignement prérequis :**

Néant
-------

**Unités d'enseignement corequis :**

Néant
-------

**Autres connaissances et compétences requises :**

Acquis d'apprentissage et compétences des unités d'enseignement S1, S2 et S3
--

**Compétences visées :**

<ul style="list-style-type: none"><li>- Mettre en œuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques</li><li>- Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover : adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle et apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement ...)</li><li>- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement</li></ul>
---

**Objectifs :**

<ul style="list-style-type: none"><li>- Placer l'apprenant (l'étudiant) au centre de ses apprentissages, de sa réflexion et de son action afin de vivre concrètement les bases théoriques du socioconstructivisme</li><li>- Analyser les contenus disciplinaires à l'aune des théories didactiques afin d'envisager une réflexion critique sur les enseignements</li><li>- Centrer ses apprentissages disciplinaires et didactiques sur la réalité de terrain vécue au sein des stages, des ateliers de formation pratique ou encore des projets interdisciplinaires</li><li>- Utiliser les TICE, outil d'investigation et d'amplification des compétences intellectuelles et technologiques</li><li>- Développer le goût de la recherche, fondement de la rigueur et du développement</li><li>- Communiquer adéquatement dans la langue d'enseignement</li></ul>
---

## Contribution au profil d'enseignement du programme :

- Placer l'apprenant (l'étudiant) au centre de ses apprentissages, de sa réflexion et de son action afin de vivre concrètement les bases théoriques du socioconstructivisme
- Analyser les contenus disciplinaires à l'aune des théories didactiques afin d'envisager une réflexion critique sur les enseignements
- Centrer ses apprentissages disciplinaires et didactiques sur la réalité de terrain vécue au sein des stages, des ateliers de formation pratique ou encore des projets interdisciplinaires
- Utiliser les TICE, outil d'investigation et d'amplification des compétences intellectuelles et technologiques
- Développer le goût de la recherche, fondement de la rigueur et du développement
- Communiquer adéquatement dans la langue d'enseignement

## Acquis d'apprentissage :

1. Développer l'esprit critique, en réfléchissant les représentations du monde afin de repérer et de comprendre les préjugés
  2. Acquérir le vocabulaire spécifique aux sciences humaines
  3. Analyser des documents audio-scripto-visuels et construire ceux-ci
  4. Rechercher et élaborer des démarches liées aux sciences humaines en vue de répondre à un questionnement théorique et/ou didactique sur base des référentiels des disciplines concernées.
- Pour la géographie :
- localiser un lieu, un espace sur les cartes appropriées
  - utiliser des repères spatiaux et des représentations de l'espace
  - lire une image géographique
  - identifier, caractériser les composantes du paysage, des milieux « naturels », les interactions hommes/espace
  - caractériser l'organisation de l'espace

## Bibliographie :

Liste non exhaustive  
ADAMS X., Atlas d'histoire, Éd. Erasme, dernière édition  
BEKAERT M., BOSSON L., et al., Géographie 3<sup>e</sup>/6<sup>e</sup>, Savoirs et Savoir-faire, Éd. De Boeck, 2006  
CHARLIER J., et al., Le grand Atlas, Éd. De Boeck, dernière édition  
CORNET J., et al., Pratiques des sciences sociales, Tome 1, Éd. Didier Hatier, 2014  
DARON N. et al., En quête d'histoire, 1<sup>ère</sup> année, Éd. De Boeck, 2006  
ETIENNE J. et al., Dictionnaire de sociologie – Les notions, les mécanismes et les auteurs, Éd. Hatier, dernière édition  
HASQUIN H. et JADOULLE J-L. (dir.), FuturHist 3<sup>e</sup>, Éd. Didier Hatier, 2008  
MERENNE E., Dictionnaire des termes géographiques, Éd. Didier Hatier, 1990  
QUIVY R., VAN CAMPENHOUDT L., Manuel de recherche en sciences sociales, Éd. Dunod, 1995

## Pondération des activités d'apprentissage :

- 1) 37 % 2) 37 % 3) 18 % 4) 8 %

## Remarque :

L'unité d'enseignement S4 est validée si TOUTES les activités d'apprentissage ont une note supérieure ou égale à 10/20 ou portent la mention « a participé » (P).

# ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE :

## 1. Géographie : Géographie économique et urbaine Géographie régionale III Didactique

Acronyme : **PPSH2S401**

Pondération dans l'unité d'enseignement **37 %**

CODE **S4** Volume horaire **75 heures** Quadrimestre **2** Langue d'enseignement **Français**

**Implantation :** Rue Emile Vandervelde 3 à 1400 Nivelles

**Contenus :**

1. Différentes problématiques dans le domaine des transports
2. Les industries à travers quelques exemples – Les facteurs de localisation
3. Les villes dans le monde : structures urbaines et urbanisme
4. Géographie régionale III : exemple de local de géographie régionale (Vierves-sur-Viroin)
5. Didactique spécifique aux contenus 1-4

**Méthodes  
d'enseignement et  
d'apprentissage :**

Le cours de géographie sera une mise au point des notions théoriques énoncées ci-avant mais comportera également de nombreux aspects didactiques et méthodologiques basés sur des situations d'enseignement concrètes. Cet apprentissage par compétences s'organisera lors de cours théoriques, de travaux dirigés, en classe et sur le terrain, en groupes ou individuels et de travaux de recherche documentaire.  
15 heures en autonomie seront consacrées à la réalisation d'un travail individuel à fins didactiques.

**Supports  
indispensables à  
l'acquis des  
compétences :**

Notes de cours en version papier et disponibles sur la plateforme MOODLE.  
Notes personnelles  
Le grand Atlas (voir bibliographie)

**Supports éventuels à  
l'acquis des  
compétences :**

Sources bibliographiques répertoriées dans les notes de cours

### **Modalités d'évaluation pour la première session :**

- Travail écrit remis en version papier noir et blanc et déposé sur MOODLE
  - Examen écrit et oral : théorie et didactique
- La maîtrise de la langue est incluse pour 20 % des points

**Évaluation continue**

**Travaux, interrogations**

**Examens**

%

20 %

Écrit et Oral

80 %

### **Modalités d'évaluation pour la deuxième session :**

- Examen écrit et oral : théorie et didactique
- La maîtrise de la langue est incluse pour 20 % des points

**Évaluation continue**

**Travaux, interrogations**

**Examens**

%

%

Écrit et Oral

100 %

## 2. Histoire :

# Exercices critiques et didactiques relatifs au Moyen-Age et Temps Modernes

Acronyme :

PPSH2S402

Pondération dans l'unité d'enseignement

37 %

CODE

S4

Volume horaire

75 heures

Quadrimestre

2

Langue d'enseignement

Français

**Implantation :**

Rue Emile Vandervelde 3 à 1400 Nivelles

**Contenus :**

1. Les grands courants de l'histoire : Europe médiévale et moderne ; monde extra-européens
2. Exercices critiques, méthodologiques et didactiques

**Méthodes d'enseignement et d'apprentissage :**

1. Cours magistraux : analyse de documents
2. Travaux de groupes et commentaires critiques du professeur
3. Contrôle des connaissances ; lecture d'un livre
4. Travail en autonomie

**Supports indispensables à l'acquis des compétences :**

1. Notes de cours des étudiants ; notes de cours du professeur
2. Recueils de documents photocopiés
3. Cours enregistrés, comprenant la bibliographie spécialisée, accessibles sur la chaîne Youtube du professeur : [youtube.com/user/jmdufays](https://www.youtube.com/user/jmdufays)

**Supports éventuels à l'acquis des compétences :**

Manuels de l'enseignement secondaire (livres de l'élève et du maître)

### Modalités d'évaluation pour la première session :

1. Contrôles écrits pendant le quadrimestre
2. Examen oral

Évaluation continue

Travaux, interrogations

Examens

%

20 %

Oral

80 %

### Modalités d'évaluation pour la deuxième session :

1. Contrôles écrits pendant le quadrimestre (les points restent acquis pour la note finale)
2. Examen oral

Évaluation continue

Travaux, interrogations

Examens

%

20 %

Oral

80 %

# 3. Sciences sociales :

## Étude des faits sociaux

### Analyse d'un fait social particulier :

#### la famille II

#### Didactique

Acronyme : **PPSH12S404**

Pondération dans l'unité d'enseignement **18 %**

CODE **S4** Volume horaire **35 heures** Quadrimestre **2** Langue d'enseignement **Français**

**Implantation :** Rue Emile Vandervelde 3 à 1400 Nivelles

**Contenus :**

Étude d'un fait social particulier : la famille  
Ce fait social sera traité et analysé en vue d'approfondir la démarche de recherche en sciences sociales, en tenant compte des composantes de la réalité sociale (psychosociale, socioculturelle, socioéconomique et politique/institutionnelle) et avec une mise en œuvre didactique

**Méthodes  
d'enseignement et  
d'apprentissage :**

Apprentissage par situations problèmes, cours magistraux, recherches et travaux dirigés, appel à des témoins et des experts, participation à certaines visites et/ou expositions.

**Supports  
indispensables à  
l'acquis des  
compétences :**

Syllabus et notes de cours.  
CORNET J. et al., Pratiques des sciences sociales, Tome 1, Éd. Didier Hatier, 2014  
HOFLACK D., DELESPAUL G.K, Ma commune ? Je vote pour, Éd. Averbode, 2012

**Supports éventuels à  
l'acquis des  
compétences :**

ETIENNE J. et al., Dictionnaire de sociologie-les notions, les mécanismes et les auteurs, Éd. Hatier, dernière édition  
BLAISE P. , DESMARET A., JEUNEJEAN T., Comprendre la Belgique fédérale, Coll. Les carnets citoyens, Éd. De Boeck, Bruxelles, 2011

### **Modalités d'évaluation pour la première session :**

Travail individuel basé sur un fait social (écrit et présentation orale) comptera pour 30 % de la note finale.

Examen oral (70 %) : théorie, pratique et didactique

<b>Évaluation continue</b>	<b>Travaux, interrogations</b>	<b>Examens</b>	
%	30 %	Écrit	70 %

### **Modalités d'évaluation pour la deuxième session :**

Travail individuel basé sur un fait social (écrit et présentation orale) comptera pour 30 % de la note finale.

Examen oral en juin (70 %) : théorie, pratique et didactique

En ce qui concerne le dossier de sciences sociales, seule la partie écrite pourra être représentée par l'étudiant

<b>Évaluation continue</b>	<b>Travaux, interrogations</b>	<b>Examens</b>	
%	30 %	Écrit	70 %

## 4. Projets d'activités interdisciplinaires et d'intégration spécifiques aux sciences humaines II

Acronyme : **PPSH2S404**

Pondération dans l'unité d'enseignement **8 %**

CODE **S4** Volume horaire **15 heures** Quadrimestre **2** Langue d'enseignement **Français**

**Implantation :** Rue Emile Vandervelde 3 à 1400 Nivelles

**Contenus :**  
1. Aspects théoriques et didactiques concernant le village de Vierves-sur-Viroin  
2. Conception d'activités pluri ou interdisciplinaires d'enseignement (géographie et histoire) en vue d'un séjour de trois jours avec des classes du secondaire  
3. Analyse réflexive des contenus enseignés

**Méthodes d'enseignement et d'apprentissage :**  
Recherche et sélection des documents et des informations nécessaires à la mise en œuvre des activités d'enseignement  
Mise en œuvre pratique des activités conçues lors des ateliers de formation professionnelle

**Supports indispensables à l'acquis des compétences :**  
Notes de cours « Géographie régionale III » en version papier et disponibles sur MOODLE  
PPT disponibles sur MOODLE  
Notes personnelles

**Supports éventuels à l'acquis des compétences :** Ouvrages et sites Internet consultés pour l'analyse de contenu

### Modalités d'évaluation pour la première session :

1. Évaluation continue basée sur la présence, le travail lors des activités de préparation et de terrain
  2. Remise de préparations de leçons relatives aux différentes activités menées lors du séjour
  3. Examen oral : contenu et métacognition sur les activités menées lors du séjour
- La maîtrise de la langue est incluse pour 20 % des points.

Évaluation continue	Travaux, interrogations	Examens	
<b>25 %</b>	<b>25 %</b>	<b>Oral</b>	<b>50 %</b>

### Modalités d'évaluation pour la deuxième session :

Examen oral : contenu et métacognition sur les activités menées lors du séjour.  
La maîtrise de la langue est incluse pour 20 % des points.

Évaluation continue	Travaux, interrogations	Examens	
<b>%</b>	<b>%</b>	<b>Oral</b>	<b>100 %</b>