

# Demande de dispense(s)

**Nom et Prénom de l'étudiant(e) :**

**GSM :**

**Email :**

**Année académique :**

## BACHELIER - AESI MATHÉMATIQUES

Date :

Signature de l'étudiant(e) :

---

Cachet de l'unité structurelle Nivelles de la  
Haute École Bruxelles-Brabant

Signature du Président et/ou d'un membre de la  
CAVP pour réception

Date :

L'étudiant(e) peut introduire, le cas échéant, une demande de dispenses soit pour une unité d'enseignement complète soit pour des activités d'apprentissage pour autant qu'il puisse faire référence à une unité d'enseignement ou à une ou plusieurs activités d'apprentissage dans un cursus antérieur couvrant des contenus similaires et d'importance comparable - contenus de l'unité d'enseignement et de l'activité d'apprentissage, nombre d'heures de cours ou nombres d'ECTS - réussie avec un minimum de 10 sur 20.

Les dispenses obtenues n'interviennent pas dans le calcul de la moyenne générale à la fin du cursus et dans la validation de l'unité d'enseignement concernée.

**Législation applicable :**

Articles 117 et/ou 140 bis du Décret du 07 novembre 2013 définissant le paysage de l'enseignement supérieur et l'organisation des études

Règlement des études et des examens de la haute école Bruxelles-Brabant

Règlement du jury spécifique de l'unité structurelle de Nivelles de la haute école Bruxelles-Brabant

**1) La demande de dispenses, complétée, datée et signée, doit être accompagnée d'un dossier qui contient SAUF si les documents demandés ont été fournis lors de l'inscription :**

- les **relevés de notes de 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> sessions** signés par le chef d'établissement concerné.

**Ce document doit préciser la validation ou non des unités d'enseignement.**

**Le détail des points des différentes activités d'apprentissage d'une unité d'enseignement doit également être fourni ;**

- les **grilles de cours en heures et en CRÉDITS** correspondant aux relevés de notes (même année académique) ;

- les **plans de cours ou les fiches des différentes unités d'enseignement** sont à fournir si les intitulés des cours, des unités d'enseignement et/ou des activités d'apprentissage sont différents de la grille de référence du bloc d'inscription.

**2) Le dossier est à déposer uniquement en version papier au secrétariat étudiants au moment de l'inscription.**

**3) En attendant la décision de la Commission d'Admission et de Validation du Programme, l'étudiant(e) est tenu d'assister aux activités d'apprentissage du BLOC de l'année d'inscription.**

**4) L'étudiant(e) sera averti(e) par retour du mail de la décision de la CAVP au plus tard pour le 30 novembre de l'année académique en cours et sera invité à signer son Programme Annuel d'Études pour approbation.**

**PREMIÈRE ANNÉE**

| <b>UE</b>    | <b>A COCHER</b> | <b>Intitulé de l'Activité d'Apprentissage pour laquelle la dispense est demandée</b>      | <b>Indiquer l'intitulé de l'Activité d'Apprentissage estimée équivalente conformément à vos relevés de notes ET/OU vos bulletins</b> | <b>Année académique</b> | <b>Note sur 20</b> |
|--------------|-----------------|---|--|-------------------------|--------------------|
| <b>C1</b>    |                 | Psychologie du développement I  |  |                         |                    |
|              |                 | Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant I                            |  |                         |                    |
|              |                 | Pédagogie générale  |  |                         |                    |
| <b>C2</b>    |                 | Philosophie et histoire des religions   |  |                         |                    |
|              |                 | Approche théorique et pratique de la diversité culturelle et la dimension de genre        |  |                         |                    |
| <b>C3</b>    |                 | Psychologie de la relation et de la communication   |  |                         |                    |
|              |                 | Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant II                           |  |                         |                    |
|              |                 | Psychologie du développement II   |  |                         |                    |
| <b>AIP 1</b> |                 | Stages pédagogiques   |  |                         |                    |
|              |                 | Ateliers de formation professionnelle   |  |                         |                    |
|              |                 | Épreuve intégrée  |  |                         |                    |
| <b>AIP 2</b> |                 | Maîtrise orale et écrite de la langue française   |  |                         |                    |
|              |                 | Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement : outils TICE |  |                         |                    |
| <b>S1</b>    |                 | Renforcement disciplinaire I  |  |                         |                    |
|              |                 | Trigonométrie   |  |                         |                    |
| <b>S2</b>    |                 | Géométrie plane I   |  |                         |                    |
|              |                 | Numération et nombres I   |  |                         |                    |
| <b>S3</b>    |                 | Éléments de physique I  |  |                         |                    |
|              |                 | Numération et nombres II  |  |                         |                    |
| <b>S4</b>    |                 | Structures algébriques  |  |                         |                    |
|              |                 | Renforcement disciplinaire II   |  |                         |                    |
| <b>S5</b>    |                 | Géométrie plane II  |  |                         |                    |
|              |                 | Éléments de physique II   |  |                         |                    |
| <b>S6</b>    |                 | Algorithmique et utilisation des calculatrices et logiciels I                             |  |                         |                    |
|              |                 | Ensembles et logique  |  |                         |                    |

**ANNÉE INTERMÉDIAIRE**

| UE           | A COCHER | Intitulé de l'Activité d'Apprentissage pour laquelle la dispense est demandée                               | Indiquer l'intitulé de l'Activité d'Apprentissage estimée équivalente conformément à vos relevés de notes ET/OU vos bulletins | Année académique | Note sur 20 |
|--------------|----------|---|---|------------------|-------------|
| <b>C4</b>    |          | Psychologie des apprentissages I et II  |   |                  |             |
|              |          | Technique de gestion de groupe et expression orale I  |   |                  |             |
|              |          | Évaluation des apprentissages I   |   |                  |             |
| <b>C5</b>    |          | Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE : aspects théoriques |   |                  |             |
|              |          | Évaluation des apprentissages II  |   |                  |             |
|              |          | Psychologie des apprentissages III  |   |                  |             |
|              |          | Technique de gestion de groupe et expression orale II   |   |                  |             |
|              |          | Ouverture de l'école sur l'extérieur  |   |                  |             |
| <b>AIP 3</b> |          | Épreuve intégrée  |   |                  |             |
|              |          | Stages pédagogiques   |   |                  |             |
|              |          | Ateliers de formation professionnelle   |   |                  |             |
| <b>AIP 4</b> |          | Épreuve intégrée  |   |                  |             |
|              |          | Maîtrise orale et écrite de la langue française y compris l'initiation « au français langue étrangère »     |   |                  |             |
|              |          | Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement : outils TICE                   |   |                  |             |
| <b>S7</b>    |          | Analyse I   |   |                  |             |
| <b>S8</b>    |          | Arithmétique I  |   |                  |             |
|              |          | Apport de l'outil informatique dans l'enseignement des maths/Mathématiques au quotidien I                   |   |                  |             |
| <b>S9</b>    |          | Éléments de physique III/Probabilités I   |   |                  |             |
|              |          | Algèbre linéaire I  |   |                  |             |
| <b>S10</b>   |          | Renforcement didactique I   |   |                  |             |
|              |          | Similitudes et transformations complexes associées  |   |                  |             |
| <b>S11</b>   |          | Géométrie plane III   |   |                  |             |
|              |          | Algorithmique et utilisation des calculatrices et logiciels II  |   |                  |             |
| <b>S12</b>   |          | Géométrie dans l'espace IV  |   |                  |             |
|              |          | Éléments de physique IV   |   |                  |             |

**ANNÉE DIPLÔMANTE**

| UE           | A COCHER | Intitulé de l'Activité d'Apprentissage pour laquelle la dispense est demandée   | Indiquer l'intitulé de l'Activité d'Apprentissage estimée équivalente conformément à vos relevés de notes ET/OU vos bulletins | Année académique | Note sur 20 |
|--------------|----------|---|---|------------------|-------------|
| <b>C6</b>    |          | Initiation aux arts et à la culture   |   |                  |             |
|              |          | Sociologie et politique de l'éducation  |   |                  |             |
|              |          | Formation à la neutralité   |   |                  |             |
| <b>C7</b>    |          | Différenciation des apprentissages, notions d'orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage et leur remédiation |   |                  |             |
|              |          | Enseignement spécialisé, intégration et inclusion   |   |                  |             |
|              |          | Étude critique des grands courants pédagogiques   |   |                  |             |
| <b>AIP 5</b> |          | Ateliers de formation professionnelle   |   |                  |             |
|              |          | Stages pédagogiques   |   |                  |             |
|              |          | Développement d'un projet éducatif  |   |                  |             |
|              |          | Épreuve intégrée  |   |                  |             |
| <b>AIP 6</b> |          | TFE : Épreuve terminale   |   |                  |             |
|              |          | Élaboration du projet professionnel   |   |                  |             |
|              |          | Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE : questions approfondies               |   |                  |             |
| <b>S13</b>   |          | Algèbre linéaire II   |   |                  |             |
|              |          | Analyse II  |   |                  |             |
|              |          | Renforcement didactique II  |   |                  |             |
| <b>S14</b>   |          | Statistiques et traitement de données   |   |                  |             |
|              |          | Apport de l'outil informatique dans l'enseignement des mathématiques/Mathématiques au quotidien II                            |   |                  |             |
|              |          | Éléments de physique V/Probabilités II  |   |                  |             |
| <b>S15</b>   |          | Notion de démonstration en mathématiques  |   |                  |             |
|              |          | Arithmétique II   |   |                  |             |